

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.02 «Теория и практика личностного консультирования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск

2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02 «Теория и практика личностного консультирования»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Кутбиддинова Римма Анваровна, к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02 «Теория и практика личностного консультирования»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Власенкова Е.Г.



1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины обучение студентов теоретическим и практическим основам личностного консультирования, а также структурным компонентам, этапам, фазам, техникам и методам психологического консультирования.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой психологического консультирования личности;
- обучить студентов основным техникам и методам психологического консультирования при работе с личностью;
- развить у студентов личностные качества и навыки необходимые для проведения личностного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.02.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологические практики и службы», «Психологическая диагностика в практике консультирования».

Постреквизиты дисциплины: «Методы и приемы группового консультирования», «Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами», «Консультирование в образовательном учреждении для лиц с отклоняющимся поведением», «Психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основы профессиональной деятельности. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знать: особенности планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Уметь: проводить планирование, консультационную деятельность с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации Владеть: навыками планирования и проведения консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	-	-
Конт ПА	3	3
Промежуточная аттестация: экзамен	6	6
Самостоятельная работа:	123	123
Анализ эффективности реплик психологов-консультантов.	25	
Письменный ответ на вопросы.		
Анализ кейс-ситуации.	24	
Анализ ошибок психолога консультанта в беседе с клиенткой.	26	
Проведение консультативной сессии с клиентом.	24	
Анализ кейсовой ситуации и написание отзыва.	24	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования .	3	2	–	–	25	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ эффективности реплик психологов-консультантов. Письменный ответ на вопросы.
2.	Этические принципы в психологическом консультировании .	3	2	–	–	24	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ кейс-ситуации.
3.	Процедуры и техники личностного консультирования	3	–	–	4	26	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ ошибок психолога

	.						консультанта в беседе с клиенткой.
4.	Работа с эмоциями и чувствами.	3	–		2	24	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Проведение консультативной сессии с клиентом.
5.	Типы клиентов и особенности взаимоотношений в системе «психолог-клиент».	3	–		2	24	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ кейсовой ситуации и написание отзыва.
	Итого:	3	4	–	8	123	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования

1. Понятие консультативной психологии.
2. Проблема целей и содержания психологической помощи.
3. Роль теории в консультировании.
4. История становления консультативной психологии как науки и практики.
5. Место психологического консультирования в системе психологической практики.

Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании

1. Профессионализм консультанта.
2. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта.
3. Этика и ответственность в психологическом консультировании.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Процедуры и техники личностного консультирования

1. Процедуры личностного консультирования.
2. Приемы работы в рамках октавы «Слушание».
3. Приемы работы в рамках октавы «Руководство».
4. Приемы работы в рамках октавы «Инструктирование».
5. Техники личностного консультирования.

Тема 2. Работа с эмоциями и чувствами.

1. Техники и приемы работы с негативными эмоциональными состояниями клиента.
2. Техники работы с телом: телесно-ориентированное направление.
3. Эмоционально-образная терапия.

Тема 3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений в системе «психолог-клиент».

1. Консультирование тревожных клиентов.
2. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
4. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
5. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
6. Консультирование при переживании вины.
7. Особенности консультирования плачущих клиентов.
8. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций

(предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1:

1) проанализируйте следующие резюме психологов-консультантов, определите по пятибалльной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме»:

– «Мы должны попросить прощения. Надеюсь, что вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для вас есть надежда, правда?»

– «Думаю, что вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет вам новые чувства. Удачи вам, до свидания».

– «Мы с вами нашли столько новых качеств в ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет вам не тратить силы на повторение старого».

– «Помните, что не все так плохо, как казалось. У вас еще столько возможностей начать новую жизнь».

Задание 2: письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Говорят: «Женщина психолог – не психолог, мужчина психолог – не мужчина», вы согласны с этим утверждением?

2. «Вы согласны с тем, что лица с некоторыми акцентуациями характера не могут быть психологами?»

3. Несет ли психолог-консультант ответственность за судьбу клиента?

4. У консультанта не может быть проблем или они разрешены?

5. Имеет ли право молодой специалист консультировать и проводить терапию?

6. Имеет ли право незамужняя женщина, не имеющая детей, консультировать по проблемам семьи и детей?

7. Психолог, перенесший утрату (горе) адекватно воспримет клиента с той же проблемой?

8. Может ли психолог с нетрадиционной сексуальной ориентации консультировать клиентов? Если да, то должны ли об этом знать клиенты?

Задание 3: Проанализируйте беседу психолога-консультанта (П) с клиенткой (К).

П: Я Вас слушаю.

К: Я не знаю, с чего начать. Помогите мне, пожалуйста, чтобы правильнее это было.

П: Ну...

К: Ну, естественно, меня не устраивает моя супружеская жизнь.

П: Это естественно?

К: Не знаю (усмехаясь). Будет правильнее, если я начну сначала?

П: Вы решаете, разводиться Вам или нет?

К: В принципе да, но серьезно пока я об этом еще не думаю.

П: Расскажите, что Вас не устраивает в муже.

К: Я жила раньше в Туле. Он там учился. Мы с ним познакомились у меня на работе. Он на меня сразу произвел огромное впечатление. Хотя у меня был жених, но это было не серьезно, к тому же он был в армии, и в принципе я была свободна. Я сначала не знала, что он женат, я узнала об этом через год... Он сам москвич, ездил к себе на Новый год, приехал, к слову сказал, что женат. Я, конечно, очень удивилась, но для меня это было не столь уж важно, у меня, я считала, был ну какой-то тыл – жених в армии, поэтому

я не считала, что я одна. Я продолжала с ним общаться, близости, конечно, у нас никакой не было. Летом он уехал, сказал, что приедет года через полтора. Его друзья приехали через год и сказали, что он приедет скоро на три месяца. В то время я для себя решила: он приедет только на три месяца, и сейчас будет все, получу то, что захочу, сделаю себе массу удовольствия. Своего жениха я отодвинула на второй план. Короче, он появился и сразу же огорошил меня тем, что развелся, что у него там не сложилось, что она оказалась легкого поведения, рожать не хочет, а он хотел ребенка. И я так сразу намотала на ус и решила, что не упущу свой шанс, мне очень хотелось быть рядом с ним. Я даже готова была выйти замуж за кого угодно, только бы уехать в Москву, только быть хоть иногда рядом с ним. Конечно, у нас были интимные отношения, и я забеременела. Оказалось, развестись он тогда только собирался, и, естественно, не хотел, чтобы все так комом получилось, но аборт я сделать не успела. Он уехал, но у нас было общение по телефону, и в итоге он сказал: «Может, вообще не следует делать аборт?» (Пауза)... И что самое главное, на всем протяжении, сколько я его знаю, он не столько злоупотреблял, сколько не отказывался выпить. Но я считала тогда, что смогу его перевоспитать, что он со мной твердо, ребенок появится – к семье будет относиться более серьезно, потому что в первом браке, как он говорил, запросто оставлял жену, а сам уходил с друзьями куда-то отдыхать; я удивлялась, как она это терпит. А он говорил, что она спокойно к этому относится. А потом она сама начала это делать, появились подруги, потом внебрачные связи, и он решил, что такая жена ему не нужна. самое интересное, сейчас все это продолжается, и я думаю, что тогда, может, я очень самонадеянно поступила, решив, что сумею его перевоспитать, а на самом деле ничего у меня не получается... Был разговоры с ним, что пра бы все это закончить. Но он считает, что поступает совершенно нормально, и если я хочу чего-то другого, он меня не держит. Он мне на протяжении всего этого времени говорит: «Я тебя не держу. Если тебе не нравится, то мы можем разойтись». А я не знаю, что для меня будет лучше: то ли остаться с ним, то ли уехать...

П: То есть перед вами стоит выбор – оставаться с мужем или уехать в Тулу... (Пауза 5 секунд). А что Вы хотите?

К: Я, конечно, хочу остаться с ним, но чтобы он немножко по-другому себя повел.

П: То есть для того, чтобы Вы остались с ним, он должен измениться.

К: Да. Ведь то, что я бываю на него обижена из-за выпивок и не приходов домой, он считает в порядке вещей. Он даже не представляет себе... И вообще, эта помощь по дому... как хозяин он абсолютно... я не знаю. С ребенком он практически не общается – не гуляет, не играет; очень редко, только когда у него хорошее настроение, книжки читает.

П: В Вашем голосе прямо сквозит обида на него. Постоянная.

К: Он мне постоянно говорит: «Ты переделывайся». Когда у нас еще были платонические отношения, он мне как-то сказал: «Мы с тобой не уживемся. Ты не любишь уступать». У него гордости через край, у меня в принципе - тоже.

П: То есть вы ни в чем не хотите уступать друг другу.

К: Но мне кажется, что он хочет, чтобы у него была семья, он гордится, что у него ребенок, что жена такая, которая может нравиться... Вы знаете, я отношусь к себе не очень (Пауза). Не могу сдерживаться, когда он приводит своих друзей, когда они пьют.

П: Но он ведь пьет не очень часто.

К: Но дело в том, что он не дома, он где-то там, у кого-то, неизвестно с кем.

П: А Вам хотелось бы, чтобы он сидел дома.

К: Естественно. Чтобы он не только сидел дома, но и не пил, больше внимания семье уделял. И вот у меня... Комплекс у меня еще такой: я считаю, что наш брак из-за ребенка. Когда я говорила ему это раньше, он говорил: «Ну что ты! За кого ты меня принимаешь? Стал бы я на тебе жениться, если я к тебе плохо относился или вообще никак не относился!» Как бы я ему небезразлична, и здесь не ребенок главное, а именно я. А сейчас мне снова кажется, что он живет со мной, потому что у него могут быть неприятности на работе – второй развод, тем более с ребенком. И это опять не дает мне покоя.

П: То есть Вам кажется, что Вы не вызываете у него никаких чувств, кроме как «терпеть Вас из чувства долга».

К (после паузы в 8 секунд): Не знаю, это вообще как-то так... (пауза 5 секунд). Иногда проскальзывает такая мысль, иногда. Он очень скупой на слова.

П: У Вас очень тяжелая ситуация. И главное, что в ней как-то не видно таких взаимных порывов, чтобы ее разрешить.

К: Вы знаете, я как-то пришла с работы, было часов шесть, лето. Мы как раз были в ссоре, не разговаривали. Звонок. Я подхожу к телефону. Он: «Как дела?» - «Нормально», - «Ты бы не хотела со мной встретиться?» Не сказал просто «я соскучился, давай сходим куда-нибудь», не говоря уже о прощении, а именно «ты бы не хотела со мной встретиться».

П: И что в этой фразе обидного? Я чувствую некоторую обиду.

К: Я сказала: «Да, я хочу с тобой встретиться». И получилось, что инициатива в этом идет как бы от меня.

П: Но и Вы тоже не очень адекватно себя ведете. Вам хочется с ним пойти, а вместо этого Вы начинаете ломаться.

К: Да, потому что во мне неусыпно мое самолюбие. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались (пауза 7 секунд). Может быть, я была в свое время... я привыкла сама разбираться, с кем встретиться, с кем – нет. А тут совсем другое получается, что не мне безразличен он, а как бы, опять же говорю не на 100%, а как бы я ему безразлична, а я от него без ума.

П: И Вас эта ситуация что?

К: Угнетает, я ничего с собой поделать не могу.

П: А что Вы бы хотели с ней сделать?

К: Я хотела бы его в себя влюбить так же, как я... (после паузы в 4 секунды). Разобраться, разобраться в себе, может быть, тоже.

П: К сожалению, наше время кончилось. Я Вам могу только предложить продолжить этот разговор на следующей неделе.

К: А есть ли смысл вообще?

П: Если Вы его видите, то есть.

К: А Вы как считаете?

П: Есть ли смысл для Вас – это определяете Вы.

К: Ну, для меня смысл только в одном, чтобы услышать для себя такое, что я не знаю.

П: Вы думаете, что я сообщу вам такой трюк...

К: Ну. Не трюк... Может, подойти как-то по-другому...

П: Ситуацию все равно знаете лучше всего Вы, и способ, как лучше всего подойти к вашему мужу, тоже можете найти лучше всего Вы.

К: А зачем нужны такие консультации, просто выговориться, что ли?

П: Это одна из возможных задач.

К: Хочется услышать в ответ что-то, не только...

П (не дослушав): В данной ситуации могу Вам только посочувствовать... и пожелать найти выход из этой безвыходной ситуации.

К: Но где его искать? Да.. (усмехаясь, встает и уходит).

Задание 4. Проанализируйте, какие ошибки в беседе с клиенткой (К) опускает психолог консультант (П).

К: Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно он ездил в санаторий, и теперь совсем отстал.

П: Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, побольше бывать с ним на свежем воздухе, записать в

спортивную секцию.

К: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Васильевна – это наша соседка, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит...

П (обрывая): Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

К: У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном; я раздражена, срываюсь на нем по пустякам.

П: А вы замужем?

К: Да. Но почему Вас это интересует?

П: Какие у вас отношения с мужем?

К: Но я пришла по поводу проблем с сыном, а не с мужем. Что касается отношений с мужем, то все считают, что мы идеальная пара. (Пауза).

П: (молча смотрит на клиентку).

К: По ночам я перестала спать, снятся кошмары. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вон мать этого... хулигана».

П: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с вашим сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы.

К: Я все делаю для сына. Все видят, что я отдаю ему все свои силы, время да и средства. Мне даже иногда говорят, что я «ненормальная» мать.

П: Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия вызывают реакцию протеста у ребенка. Особенно в подростковом возрасте. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста.

Задание 5. Проведите консультативную сессию с клиентом используя вопросы из перечня, представленного ниже.

Вопросы о прошлом

1. Когда появилась Ваша проблема? Какие значимые события тогда происходили в Вашей жизни?

2. Расскажите, как появилась в Вашей жизни эта проблема. Что предшествовало ее появлению?

3. Какие попытки решения проблемы Вы уже предпринимали? Почему способы, которыми Вы решали эту проблему, Вас не удовлетворили?

4. С кем Вы уже делились Вашей проблемой? Что эти люди Вам советовали? Использовали ли Вы эти советы? Помогли ли они Вам?

5. Что, как Вам кажется, могло стать основной причиной появления проблемы?

6. Связываете ли Вы появление Вашей проблемы с какими-то конкретными событиями из детства? Что это Вам напоминает из Вашего прошлого?

7. Расскажите в деталях о первой / последней / самой яркой / самой запомнившейся ситуации, когда Ваша проблема проявилась.

8. Назовите случай, когда у вас были особенно сильные эмоции при появлении этой проблемы. Какие это были эмоции?

9. Вспомните, что Вы делали, думали, чувствовали, когда это произошло?

10. Есть ли люди в Вашем окружении, которые успешно решили подобную проблему? Как они это сделали? Что из этого можно использовать в Вашем случае?

11. Пробовали ли Вы самостоятельно решить проблему? Что, как Вы думаете, Вам помогало, а что, наоборот, - мешало в ее решении?

12. Как часто повторялась проблемная ситуация? Были ли периоды, когда она проявлялась чаще и, наоборот, реже? Как Вы думаете, почему так происходило?

13. Вспомните, были в Вашей жизни ситуации, когда проблема могла бы возникнуть, но этого не произошло? Что тогда помогло?

14. Как проблема повлияла на Вашу жизнь? Что изменилось в связи с ее наличием?

15. Вас беспокоит только эта проблема, или есть и другие, связанные с ней? 16. Была ли у вас возможность в прошлом избежать

этой проблемы?

Вопросы о настоящем

1. Почему Вы обратились за помощью именно сейчас?
2. Какие у Вас ожидания от нашей работы?
3. Что Вы сейчас чувствуете, когда говорите о своей проблеме?
4. Что Вы чувствуете по отношению к этой проблеме?
5. Какие образы, связанные с проблемой, приходят в голову чаще всего, когда Вы думаете о ней? Например, прямо сейчас?
6. Как сегодня проблема влияет на Вашу жизнь?
7. Что Вас больше всего не устраивает в сложившейся ситуации?
8. Любая проблема имеет скрытые выгоды, которые мы неосознанно стремимся получить. Появилось ли благодаря проблеме что-то, что Вам сейчас полезно, удобно, выгодно?
9. Как Вы думаете, чему учит Вас эта проблема?
10. Зачем Вам решать эту проблему? Почему это важно для Вас?
11. Кто Вам сейчас помогает в решении проблемы? Кто Вас поддерживает? Как Вы используете эту поддержку?
12. Есть ли люди, которые, наоборот, мешают Вам решить проблему? Как можно преодолеть эти преграды?
13. Как Вы думаете, какие имеющиеся у Вас качества и внутренние ресурсы могут помочь Вам решить эту проблему?
14. Какие Ваши качества мешают Вам сейчас в решении проблемы?

Вопросы о будущем

1. Что бы Вы хотели получить в результате нашей работы?
2. Будет ли это важно для вас в будущем?
3. Каким образом решение данной проблемы поможет Вам в будущем?
4. Как это отразится на разных сферах Вашей жизни?
5. Что Вам может помешать решить эту проблему, когда мы начнем это делать?
6. Что Вы предпримите для решения проблемы в первую очередь?
7. Как Вы поймете, что Ваша проблема решена? Что для Вас будет хорошим результатом в нашей работе?
8. Каким может быть идеальное развитие событий? Опишите в деталях.
9. Каким Вы видите дальнейшее развитие событий, если ничего не будете предпринимать сейчас?
10. Что самое худшее может случиться, если проблема не будет решена?
11. Чего бы Вы хотели достичь, решив проблему?
12. Представьте, что Вы уже решили проблему. Что бы Вы посоветовали самому себе из будущего?
13. Как решение проблемы отразится на Вашем близком окружении?
14. Что в Вас как личности изменится с момента решения проблемы?
15. Как Вы поступите в будущем, если аналогичная ситуация повторится?

Задание 6. Проанализируйте кейсовую ситуацию и напишите свой отзыв.

Кейс «Настойчивый Анатолий»

У психолога Евгении идет сессия с постоянным клиентом Анастасией во вторник с 14 до 15 часов. В 15.30 к Евгении записался новый клиент Анатолий. В 14.40 Анатолий послал смс «Здравствуйте! Я подошел пораньше, мы можем начать раньше?» Евгения не могла ответить, так как вела занятие. В 14.45 Анатолий открывает дверь кабинета: «Здравствуйте, я к вам записывался на 15.30, но пришел раньше. А как скоро вы закончите? Просто я хочу понять, мне пойти в кафе посидеть или мы начнем раньше?» При этом клиент Анастасия говорит Евгении: «Ой, я засиделась да, мы уже заканчиваем? Извините, пожалуйста», и начинает собирать свои вещи. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант действий для Евгении.

Анализ кейса

1. Анализ ситуации.

Этический кодекс психолога-консультанта включает в себя пункт о конфиденциальности. Нежелательны ситуации, при которых клиенты могут встретить друг друга в кабинете у психолога. Во-первых, возможно узнавание (т.к. нередко клиенты приходят по рекомендациям, а родственники проходят терапию у одного и того же психолога). Во-вторых, даже само присутствие определенного человека на сеансах у психолога строго конфиденциально. Именно поэтому психолог, например, не имеет права сообщать родственникам человека о посещении или непосещении им его консультаций.

Время начала сессии Анатолия было оговорено заранее – 15.30. Вход без стука в кабинет психолога (или любой другой кабинет, являющийся собственностью другого лица) является одним из классических вариантов нарушения границ. Отсутствие ответа на sms-сообщение не является поводом для нарушения подобных границ.

Увидев, что в кабинете идет работа, Анатолий мог выйти, извинившись (то есть принять ответственность за нарушенные границы и остановить агрессивное вторжение). Однако он принял решение продолжить нарушать границы, задавая свои вопросы и вмешиваясь в незавершенный терапевтический процесс. Свои желания экономично распорядиться оставшимся временем Анатолий поставил выше потребностей других людей (психолога Евгении и клиента Анастасии).

Последствия. Клиент Анастасия, неверно поняв причины вторжения Анатолия, делает вывод о том, что нарушение произошло не с его, а с ее стороны (и она «отнимает» часть времени у следующего клиента). Психологу предстоит потратить часть оставшегося времени на разъяснение Анастасии того, что с ее стороны нарушений не было, а оставшееся время принадлежит именно ей по праву, оно оплачено.

Эта ситуация не только требует от психолога временных затрат на разъяснения для Анатолия (за дверью) и разъяснения для Анастасии (по возвращении в кабинет). Случившееся могло повредить терапевтическому процессу, если прерывание произошло в неудачный момент. Если, например, это была трансовая методика или другое упражнение, требующее от клиента погружения в бессознательные процессы, подобное происшествие может свести на нет ожидаемые от интервенции результаты. Кроме того, клиент Анастасия начала собирать свои вещи – то есть потребуются отдельное время для того, чтобы настроить Анастасию на продолжение работы.

2. Алгоритм действий по созданию безопасных границ.

Можно выделить следующие проблемы в данной ситуации:

- **Проблема неосведомленности клиентов о существующих правилах на сеансе.** Решение: создание официальных правил, действующих в совместной работе с психологом, и ознакомление с ними всех клиентов до начала работы (например, ссылка на соответствующую страницу сайта в предварительной переписке или отправление «Памятки клиенту» по email перед первой встречей).

- **Проблема вторжения в кабинет психолога во время сессий.** Решения: 1) создание администрируемой зоны ожидания, 2) создание соответствующих табличек с помещением их на дверь во время сеанса (напр, «Идет сеанс! Подождите, пожалуйста, в холле» и т.п.)

- **Проблема нарушения конфиденциальности (клиенты могут видеть друг друга).** Решение: введение в график достаточных перерывов между сессиями, уменьшающими вероятность встреч. Желательно наличие других кабинетов по соседству (чтобы даже в случае встречи клиенты могли предположить, что встреченный человек идет к другому специалисту или вообще в другое место).

3. Текст психолога участникам ситуации.

Текст Евгении Анатолию:

«Анатолий, здравствуйте. Наш сеанс назначен на 15.30. Как видите, я сейчас занята и не могу уделить Вам время для решения Ваших вопросов. Это время принадлежит другому человеку, с которым я сейчас работаю. Пожалуйста, дождитесь начала нашей

работы за пределами кабинета. Где именно – в холле или в кафе, Вы можете решить самостоятельно. До встречи в 15.30».

Текст Евгении Анастасии:

«Анастасия, время нашей сессии еще не завершилось, у нас еще целых 15 минут. Мужчина просто ошибся. Мы с Вами работаем, как обычно, до 15.00, поэтому Вам не за что извиняться. Давайте продолжим нашу работу...»

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования.</i>	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Анализ эффективности реплик психологов-консультантов. Письменный ответ на вопросы.</i>
2.	<i>Этические принципы в психологическом консультировании.</i>	<i>Лекция 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Анализ кейс-ситуации.</i>
3.	<i>Процедуры и техники личностного консультирования.</i>	<i>Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада. Анализ ошибок психолога консультанта в беседе с клиенткой.</i>
4.	<i>Работа с эмоциями и чувствами.</i>	<i>Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада. Проведение консультативной сессии с клиентом.</i>
5.	<i>Типы клиентов и особенности взаимоотношений в системе «психолог-клиент».</i>	<i>Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада. Анализ кейсовой ситуации и написание отзыва.</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля

Тестирование

1. Что из перечисленного не входит в предмет консультативной психологии?

- А) Шизофрения
- Б) Стрессы
- В) Возрастные кризисы
- Г) Наркомания

2. Консультативная психология выделилась из...

- А) Возрастной психологии
- Б) Психотерапии
- В) Дифференциальной психологии
- Г) Психогенетики

3. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

- А) Способствовать развитию личности
- Б) Обучать новому поведению
- В) Сформировать манипулятивное поведение
- Г) Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации

4. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

- А) Эмоции клиента
- Б) Эмпатию клиента
- В) Волю клиента
- Г) Ответственность клиента

5. Консультирование чаще ориентируется на...

- А) Настоящее и будущее клиента
- Б) Настоящее и прошлое клиента
- В) Прошлое и будущее клиента
- Г) Абсолютное время клиента

6. Способности человека познавать свой внутренний мир, свободно выбирать свою судьбу, ответственности и тревоге как основным мотивирующим фактором, поиску смысла, одиночеству и отношениям с другими, временности жизни и проблеме смерти уделяется максимальное внимание в...

- 1. Клиент-центрированном консультировании
- 2. Гештальт-консультировании
- 3. Экзистенциальном консультировании
- 4. Психодинамическом консультировании

7. Основа когнитивно-бихевиорального подхода – это...

- А) Анализ бессознательного
- Б) Интерпретация раннего детского опыта
- В) Обучение и переучивание
- Г) Моделирование

8. Принцип «здесь-и-теперь» впервые был применен на практике в...

- А) гештальттерапии
- Б) Психоанализе
- В) Когнитивной терапии
- Г) Трансперсональном анализе

9. Что не входит в начальный этап консультирования?

- А) Знакомство с клиентом
- Б) Объяснение, что такое консультирование
- В) Рассказывание клиентом своей проблемы
- Г) Предложение альтернатив решения проблемы

10. На первой фазе расспросу клиента не способствует...

- А) Интерпретация проблем клиента
- Б) Эмпатическое слушание
- В) Использование открытых вопросов и реплик
- Г) Структурирование беседы

Вопросы к экзамену по дисциплине

- 1. Психологическое консультирование: определение, цели и задачи.
- 2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
- 3. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе консультативной сессии.
- 4. Личные качества консультанта. Ошибки, совершаемые консультантом в процессе

консультирования.

5. Организация и проведение психологического консультирования.
6. Этапы и структура психологического консультирования.
7. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
8. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.
9. Процедуры и техники личностного консультирования
10. Приемы работы в рамках октавы «Слушание». Приемы работы в рамках октавы «Руководство». Приемы работы в рамках октавы «Инструктирование».
11. Техники и приемы работы с негативными эмоциональными состояниями клиента.
12. Техники работы с телом: телесно-ориентированное направление.
13. Консультирование тревожных клиентов.
14. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
15. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
16. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
17. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
18. Консультирование при переживании вины.
19. Особенности консультирования плачущих клиентов.
20. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.
3. Кораблина Е.П. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 222 с.
4. Кутбиддинова Р.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование»: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. 148 с.
5. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Немов Р. С. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 528 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml
2. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 1999. 500 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
3. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
4. Нельсон-Джоунс Р. [Электронный ресурс]: Теория и практика консультирования.

СПб., 2000. 30с. Режим доступа: <http://www.pada-read.com/?book=3789&pg=3>

5. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2007. 123 с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

6. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2003. 272 с.

Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой

аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Кейс-метод – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Задание:

1. Проанализируйте кейс
2. Определите какие ошибки в беседе с клиенткой (К) опускает психолог консультант (П).
2. Где находятся истоки этих проблем.
3. Какую цель преследуют данные кейсы?
4. Оцените эффективность психологической помощи клиентам.

Кейс-метод «Консультация»

П: Я Вас слушаю.

К: Я не знаю, с чего начать. Помогите мне, пожалуйста, чтобы правильнее это было.

П: Ну...

К: Ну, естественно, меня не устраивает моя супружеская жизнь.

П: Это естественно?

К: Не знаю (усмехаясь). Будет правильнее, если я начну сначала?

П: Вы решаете, разводиться Вам или нет?

К: В принципе да, но серьезно пока я об этом еще не думаю.

П: Расскажите, что Вас не устраивает в муже.

К: Я жила раньше в Туле. Он там учился. Мы с ним познакомились у меня на работе. Он на меня сразу произвел огромное впечатление. Хотя у меня был жених, но это было не серьезно, к тому же он был в армии, и в принципе я была свободна. Я сначала не знала, что он женат, я узнала об этом через год... Он сам москвич, ездил к себе на Новый год, приехал, к слову сказал, что женат. Я, конечно, очень удивилась, но для меня это было не столь уж важно, у меня, я считала, был ну какой-то тыл – жених в армии, поэтому я не считала, что я одна. Я продолжала с ним общаться, близости, конечно, у нас никакой не было. Летом он уехал, сказал, что приедет года через полтора. Его друзья приехали через год и сказали, что он приедет скоро на три месяца. В то время я для себя решила: он приедет только на три месяца, и сейчас будет все, получу то, что захочу, сделаю себе массу удовольствия. Своего жениха я отодвинула на второй план. Короче, он появился и сразу же огорошил меня тем, что развелся, что у него там не сложилось, что она оказалась легкого поведения, рожать не хочет, а он хотел ребенка. И я так сразу намотала на ус и решила, что не упущу свой шанс, мне очень хотелось быть рядом с ним. Я даже готова была выйти замуж за кого угодно, только бы уехать в Москву, только быть хоть иногда рядом с ним. Конечно, у нас были интимные отношения, и я забеременела. Оказалось, развестись он тогда только собирался, и, естественно, не хотел, чтобы все так комом получилось, но аборт я сделать не успела. Он уехал, но у нас было общение по телефону, и в итоге он сказал: «Может, вообще не следует делать аборт?» (Пауза)... И что самое главное, на всем протяжении, сколько я его знаю, он не столько злоупотреблял, сколько не отказывался выпить. Но я считала тогда, что смогу его перевоспитать, что он со мной твердо, ребенок появится – к семье будет относиться более серьезно, потому что в первом браке, как он говорил, запросто оставлял жену, а сам уходил с друзьями куда-то отдыхать; я удивлялась, как она это терпит. А он говорил, что она спокойно к этому относится. А потом она сама начала это делать, появились подруги, потом внебрачные связи, и он решил, что такая жена ему не нужна. самое интересное, сейчас все это продолжается, и я

думаю, что тогда, может, я очень самонадеянно поступила, решив, что сумею его перевоспитать, а на самом деле ничего у меня не получается... Был разговоры с ним, что пра бы все это закончить. Но он считает, что поступает совершенно нормально, и если я хочу чего-то другого, он меня не держит. Он мне на протяжении всего этого времени говорит: «Я тебя не держу. Если тебе не нравится, то мы можем разойтись». А я не знаю, что для меня будет лучше: то ли остаться с ним, то ли уехать...

П: То есть перед вами стоит выбор – оставаться с мужем или уехать в Тулу... (Пауза 5 секунд). А что Вы хотите?

К: Я, конечно, хочу остаться с ним, но чтобы он немножко по-другому себя повел.

П: То есть для того, чтобы Вы остались с ним, он должен измениться.

К: Да. Ведь то, что я бываю на него обижена из-за выпивок и не приходов домой, он считает в порядке вещей. Он даже не представляет себе... И вообще, эта помощь по дому... как хозяин он абсолютно... я не знаю. С ребенком он практически не общается – не гуляет, не играет; очень редко, только когда у него хорошее настроение, книжки читает.

П: В Вашем голосе прямо сквозит обида на него. Постоянная.

К: Он мне постоянно говорит: «Ты переделывайся». Когда у нас еще были платонические отношения, он мне как-то сказал: «Мы с тобой не уживемся. Ты не любишь уступать». У него гордости через край, у меня в принципе – тоже.

П: То есть вы ни в чем не хотите уступать друг другу.

К: Но мне кажется, что он хочет, чтобы у него была семья, он гордится, что у него ребенок, что жена такая, которая может нравиться... Вы знаете, я отношусь к себе не очень (Пауза). Не могу сдерживаться, когда он приводит своих друзей, когда они пьют.

П: Но он ведь пьет не очень часто.

К: Но дело в том, что он не дома, он где-то там, у кого-то, неизвестно с кем.

П: А Вам хотелось бы, чтобы он сидел дома.

К: Естественно. Чтобы он не только сидел дома, но и не пил, больше внимания семье уделял. И вот у меня... Комплекс у меня еще такой: я считаю, что наш брак из-за ребенка. Когда я говорила ему это раньше, он говорил: «Ну что ты! За кого ты меня принимаешь? Стал бы я на тебе жениться, если я к тебе плохо относился или вообще никак не относился!» Как бы я ему небезразлична, и здесь не ребенок главное, а именно я. А сейчас мне снова кажется, что он живет со мной, потому что у него могут быть неприятности на работе – второй развод, тем более с ребенком. И это опять не дает мне покоя.

П: То есть Вам кажется, что Вы не вызываете у него никаких чувств, кроме как «терпеть Вас из чувства долга».

К (после паузы в 8 секунд): Не знаю, это вообще как-то так... (пауза 5 секунд). Иногда проскальзывает такая мысль, иногда. Он очень скупой на слова.

П: У Вас очень тяжелая ситуация. И главное, что в ней как-то не видно таких взаимных порывов, чтобы ее разрешить.

К: Вы знаете, я как-то пришла с работы, было часов шесть, лето. Мы как раз были в ссоре, не разговаривали. Звонок. Я подхожу к телефону. Он: «Как дела?» - «Нормально», - «Ты бы не хотела со мной встретиться?» Не сказал просто «я соскучился, давай сходим куда-нибудь», не говоря уже о прощении, а именно «ты бы не хотела со мной встретиться».

П: И что в этой фразе обидного? Я чувствую некоторую обиду.

К: Я сказала: «Да, я хочу с тобой встретиться». И получилось, что инициатива в этом идет как бы от меня.

П: Но и Вы тоже не очень адекватно себя ведете. Вам хочется с ним пойти, а вместо этого Вы начинаете ломаться.

К: Да, потому что во мне неусыпно мое самолюбие. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались (пауза 7 секунд). Может быть, я была в свое время... я привыкла сама разбираться, с кем встретиться, с кем – нет. А тут совсем другое получается, что не мне безразличен он, а как бы, опять же говорю не на 100%, а как бы я ему безразлична, а я от

него без ума.

П: И Вас эта ситуация что?

К: Угнетает, я ничего с собой поделать не могу.

П: А что Вы бы хотели с ней сделать?

К: Я хотела бы его в себя влюбить так же, как я... (после паузы в 4 секунды).
Разобраться, разобраться в себе, может быть, тоже.

П: К сожалению, наше время кончилось. Я Вам могу только предложить продолжить этот разговор на следующей неделе.

К: А есть ли смысл вообще?

П: Если Вы его видите, то есть.

К: А Вы как считаете?

П: Есть ли смысл для Вас – это определяете Вы.

К: Ну, для меня смысл только в одном, чтобы услышать для себя такое, что я не знаю.

П: Вы думаете, что я сообщу вам такой трюк...

К: Ну. Не трюк... Может, подойти как-то по-другому...

П: Ситуацию все равно знаете лучше всего Вы, и способ, как лучше всего подойти к вашему мужу, тоже можете найти лучше всего Вы.

К: А зачем нужны такие консультации, просто выговориться, что ли?

П: Это одна из возможных задач.

К: Хочется услышать в ответ что-то, не только...

П (не дослушав): В данной ситуации могу Вам только посочувствовать... и пожелать найти выход из этой безвыходной ситуации.

К: Но где его искать? Да.. (усмехаясь, встает и уходит).

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Теория и практика личностного консультирования»
по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
«Практическая психология личности»
на 2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

_____/_____
подпись расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____/_____
подпись расшифровка подписи